



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016 - 2021

Componenta strategică

Proiectul se integrează și continuă, în mod specific, politica managerială conturată deja în Colegiu. Ea reunește, într-o viziune integratoare, politica educațională a MENCS și a ISJ Constanța, nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile de dezvoltare, valorificând în permanență expertiza cadrelor didactice.

Cele patru mari componente ale Proiectului de dezvoltare instituțională – viziunea, misiunea, țintele (scopurile) strategice și opțiunile strategice – reprezintă componenta strategică a proiectului. Țintele (scopurile) strategice și opțiunile strategice, derivate din viziune – misiune și selectate din diagnoză, sunt fixate pentru o perioadă de cinci ani; prin ambele se vizează îndeplinirea misiunii asumate.

Planurile (programele) operaționale reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele (scopurile) strategice, respectând opțiunile strategice pe parcursul unui an școlar.

I. VIZIUNEA COLEGIULUI

Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” își propune dezvoltarea instituțională prin proiecte în parteneriat coresponsabil, în vederea formării la elevi a unor competențe transversale care să le asigure succesul și integrarea în societate.

II. MISIUNEA COLEGIULUI

În cei 123 de ani de existență, instituția noastră a pregătit la un nivel performant educatori și învățători, contribuind la formarea unei imagini pozitive a învățământului dobrogean.

Astăzi, Colegiul este un important reper cultural al Constanței, care promovează managementul colegial, de tip participativ, favorizând implicarea în procesul decizional, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor.

Colegiul – instituție de învățământ deținătoare a titlului de „Școală europeană” – titlu câștigat de patru ori consecutiv – este un complex școlar modern, cu peste 1200 de preșcolari și elevi, având diferite niveluri de învățământ – preșcolar, școlar, gimnazial și liceal.

Cultura organizațională a Colegiului este bine definită, fundamentată pe obiective și valori comune, asigurând elevilor o pregătire de calitate, performantă, în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, deschise, bazate pe egalitatea șanselor.

Practicarea unui management colegial, performant, deschis, cu accent pe acordarea șanselor egale în educație, formarea cadrelor didactice și a elevilor prin includerea în programe variate de dezvoltare personală și profesională care să-i abilitizeze în diferite domenii de activitate, studierea în program intensiv și bilingv a limbilor străine, asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate în gândire a elevilor, abordarea din perspectivă incluzivă a educației și nu în ultimul rând, dezvoltarea instituțională prin proiecte în parteneriat coresponsabil se constituie în ținte specifice urmărite din învățământul preprimar.

III. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

1. Practicarea unui management *colegial – participativ*, performant, atât la nivelul Colegiului, cât și la cel al clasei în perspectiva acordării de șanse egale elevilor la educație, în contextul unei societăți deschise, bazate pe cunoaștere;
2. Formarea cadrelor didactice și a elevilor prin participarea activă la cursuri/ programe de formare / proiecte în vederea dezvoltării personale și a formării unor competențe transversale care să asigure inserția în diferite domenii de activitate; formarea abilităților de viață la elevi;
3. Studierea în program intensiv și bilingv a limbilor străine. Formarea/ dezvoltarea competențelor lingvistice în cel puțin două limbi străine, de la cel mai mic nivel de școlarizare al Colegiului – grădiniță; Colegiu – centru acreditat de Consiliul Britanic pentru susținerea examenelor Cambridge;
4. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate în gândire și exprimare pentru elevii și întregul personal al Colegiului; perfecționarea managementului participativ prin implicarea tuturor actorilor educației în procesul decizional;
5. Dezvoltarea școlii, prin proiecte, în parteneriat coresponsabil. Realizarea unui contract Comunitate - Colegiu, în vederea susținerii Colegiului ca sursă pentru dezvoltarea comunității;
6. Integrarea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea accesului la educație pentru categoriile defavorizate.

IV. OPȚIUNILE STRATEGICE

T.S. 1.1. Inițierea / derularea unor proiecte comune care presupun implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților în viața școlii, valorificând expertiza fiecărui actor participant la actul educațional;

1.2. Implicarea tuturor partenerilor și beneficiarilor educaționali în procesul decizional prin consultarea permanentă și participarea la elaborarea unor strategii comune care au ca scop îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;

1.3. Derularea cursurilor de predare a limbii materne ca limbă secundară pentru elevii migranți; Colegiul – centru de predare a limbii române pentru elevii străini;

T.S. 2.1. Formarea continuă/ abilitarea cadrelor didactice și a elevilor prin parcurgerea unor programe specifice care asigură dezvoltarea personală și formarea unor competențe transversale (ex: programe ce vizează executarea unor sarcini complexe în condiții de autonomie și responsabilizare; de interacțiune socială prin asumarea diferitelor roluri chiar în sfera decizională; de dezvoltare personală prin practicarea autocontrolului în procesul de învățare, analizei reflexive a propriei activități, etc.)

2.2 Accesarea unor proiecte POSDRU, cu finanțare europeană, în vederea formării / dezvoltării / perfecționării unor abilități de viață (ex: participarea competitivă la competiția *Lectura ca abilitate de viață*);

2.3. Livrarea unor cursuri de formare unor parteneri interesați în domeniul limbilor străine, informaticii și a reconversiei sociale – modulul de psiho-pedagogie.

T.S. 3.1. Dezvoltarea în cadrul CDS, a unor opțiuni specifice studiului limbilor străine în program intensiv și bilingv; extinderea numărului de activități extracurriculare pentru elevi.

3.2. Incluziunea/ participarea unui număr cât mai mare de elevi, de la toate nivelurile de școlarizare, în schimburi de experiență internaționale, proiecte bilaterale/multilaterale Comenius, Erasmus+, ACES, Leonardo da Vinci, Școli de vară internaționale, în vederea obținerii unor certificate de competențe lingvistice și nu numai.

T.S. 4.1. Extinderea sistemului de supraveghere audio-video prin amplasarea în fiecare sală de curs a camerelor de luat vederi;

4.2. Derularea unor proiecte ecologice, comunitare, de educație pentru cetățenie democratică, proiecte care promovează multiculturalitatea, protecția mediului, protecția muncii ș.a.- în vederea implicării active și exersării liberei exprimări în diferite domenii de activitate;

4.3. Atragerea părinților, a unor instituții specializate sau O.N.G –uri în activități specifice ale școlii care privesc siguranța și securitatea fizică și intelectuală a elevilor și cadrelor didactice;

T.S. 5.1. Valorificarea permanentă a proiectelor internaționale în vederea depistării unor noi parteneri educaționali/ derulării unor noi proiecte bilaterale;

5.2. Încheierea de contracte cu parteneri/ instituții specializate în vederea inițierii/ derulării unor proiecte comunitare, de voluntariat, ecologice etc.

5.3. Participarea la Școli de vară internaționale, cu obținerea unor certificate de competențe lingvistice.

T.S. 6.1. Consiliere specializată prin profesor de sprijin tuturor elevilor cu nevoi speciale;

6.2. Elaborarea unui curriculum școlar adaptat pe niveluri de studii / discipline de învățământ;

6.3. Inițierea / derularea unor programe de pregătire diferențiată pentru elevii cu nevoi speciale;

6.4. Acordarea unor premii / burse elevilor cu nevoi speciale în vederea motivării acestora și obținerii unor performanțe reale.

6.5. Accesarea unor proiecte prin intermediul programului „Profesori motivați în școli defavorizate” (Apel nr. 5 MENCS)

NOTĂ : Fiecare țintă strategică are cel puțin două opțiuni propuse prin care se poate realiza, în așa fel încât dacă una dintre opțiuni devine inaccesibilă să poată fi accesată cealaltă opțiune.

DIRECTOR,

Prof. dr. Anamaria CIOBOTARU